|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Выдающиеся личности народа Казахстана | | | | |
| **ФИО** | Касетова Л.М. | | | | |
| **Дата:** | 24.01.2025 | | | | |
| **Класс:** | 6 «А» | |  | | |
| **Тема урока:** | Выдающиеся личности в литературе Казахстана. "Словесный портрет" имени числительного. | | | | |
| **Цели обучения:** | 6.2.2.1 определять основную мысль, выявляя структурные части и объясняя смысл построения текста;  6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;  6.3.4.1 создавать тексты- повествование, рассуждение | | | | |
| **Цели урока:** | определяет основную мысль текста, выявляет структурные части, определяет и различает типы текстов, создает тексты различных типов | | | | |
|  | | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут | 1. Орг.момент. Деление на группы.  2. Повторение учебного материала  Игра «Повторение числительного»  <https://wordwall.net/ru/resource/85487107>  3. Объявление темы урока | Делятся на группы, повторяют изученный материал | | Словесная похвала учителя | Карточки для деления  Интерактивная доска  <https://wordwall.net/ru/resource/85487107> |
| Середина урока  7 минут  20 минут (10 минут -на письмо, 10 минут – на защиту  10 минут  (5 минут – на составление «словесного портрета», 5 минут – на выступление) | 1. Слово учителя  -Что значит быть выдающейся личностью в литературе?  -Каких выдающихся поэтов и писателей вы знаете?  -Давайте посмотрим видео, сгенерированное ИИ  2. Видео (ИИ)  3. Беседа.  - Что вы знает об Абае?  - Где родился Абай?  - О чем писал Абай?  4.Чтение стихотворения в учебнике на стр. 24 упр.302А  - О чем это стихотворение?  - К кому обращается поэт?  - От чего он нас предостерегает?  - К чему призывает?  - Согласны ли вы с утверждением автора, что "ум и труд" являются главными помощниками в жизни?  - Как бы вы назвали это стихотворение?  - Найдите в стихотворении фразеологизм и объясните его значение  - Определите тип текста.  - В какой части выражена основная мысль текста?  - Определите основную мысль стихотворения  3. Послетекстовая работа.  **Групповая работа.**  *1 группа. Выразите свое отношение к позиции автора по стратегии ПОПС.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | Баллы | | Создавать текст- рассуждение | Создает текст по стратегии «ПОПС» текст -рассуждение | 1 | | Приводит два аргумента для доказательства | 1 | | Приводит пример из текста или личного опыта | 1 | | Делает вывод | 1 |   *2 группа. Подумайте, как автор пришел к выводам о том, что не стоит верить лживым словам, лучше доверять себе, полагаясь на собственный ум и труд. Напишите вымышленную биографию такого человека.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | Балл | | Создавать текст- повествование | Создает текст-повествование (вымышленную биографию, повествующую о каком-то отрезке жизненного пути) | 1 | | Рассказывает о событях, произошедших с человеком, после которых он приходит к выводам о том, что не стоит верить лживым словам, лучше доверять себе, полагаясь на собственный ум и труд. | 1 | | Повествование ведет от первого лица | 1 | | Объем 20-30 слов | 1 |   4.**Ролевая игра «Живое числительное»**  Каждая группа получает по одному крылатому выражению Абая, находит в нем числительное и составляет «словесный портрет» числительного. При ответе ученик "превращается" в числительное.  *1. Есть три вещи, которых следует избегать, ибо они способны унизить весь человеческий род: невежество, леность и злодеяние.*  *2. Человек, который переспорил сотню людей и сбил их с правильного пути, бесконечно ниже человека, который направил на путь правды одного человека.*  *3. При первой встрече руки жмет, и льстит, и лебезит,*  *Но отвернись —уже не тот, так подлостью разит.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | Баллы | | создавать текст- описание | По плану на стр. 26 составляет письменный «словесный портрет» числительного | 1 | | При ответе речь ведет от первого лица, «превращаясь» в числительное | 1 | | Отвечают на вопросы, смотрят видео, читают стихотворение Абая, обсуждают стихотворение  Пишут текст-рассуждение по критериям и дескрипторам  Пишут текст-повествование по критериям и дескрипторам  Составляет письменный «словесный портрет» имени числительного по критериям и дескрипторам | |  | <https://www.hedra.com/app/characters/4ef78792-ccaf-4baa-8055-2eeed8ee9e58/view>  учебник «Русский языл» ч.2  З.К.Сабитова, А.Р.Бейсембаев. Алматы «Мектеп» 2018 г  Тетрадь |
| Конец урок  (3 минуты) | «Человек, который запомнил слова мудрых, сам становится благоразумным», - писал Абай. Пусть эти слова Абая станут вашим ориентиром в жизни.  Рефлексия https://classroomscreen.com/app/screen/w/8157b154-79b6-402b-892c-3ba0b04443fc/g/db4c5a0a-a306-4fdf-b246-7f0695fe8922/s/86f32c0a-b344-43b1-ac7b-053efaeed9cc | Оценивают свою работу на уроке | | Самооценивание «Выбери утверждение» |  |